

《如何消弭衝突與落實仁愛和平的教育》

在聯合國教科文組織

《多元文化信仰的理解與共同價值觀教育國際會議》主題發言會的講話

時間：2004年11月29日 地點：澳洲阿德萊德大學

承蒙大會邀請淨空來談談《以倫理道德教育增進文化信仰的理解所面臨的問題與挑戰》，淨空感到義不容辭。在目前世界嚴重動亂之中，有在座各位有識之士，共同為拯救世運並肩奮鬥，乃是世界的曙光，兆民的生機！淨空非常感激大會給我這個機會，與諸位大德分享有關如何增進文化信仰間的理解，消弭衝突以及落實仁愛和平教育的一點淺見。淨空深深地覺得，解決這個問題是二十一世紀世界存亡興衰的關鍵。

一、世界衝突的根源

我們目前所處的時代，是史無前例的動亂時代，國與國之間、宗教之間、種族之間充滿了衝突。而動亂、衝突、矛盾的根源在哪裡呢？淨空認為，細思其根源，是來自社會的基本單位—家庭。一個家庭夫婦不和，父子不和，兄弟不和，這些矛盾衝突會影響和破壞社會的大環境。再深究一層，會發現衝突的真正根源是在自己的內心，在我們內心有本性和習性的衝突。本性，就是中國儒家所說的「人之初，性本善」。本性是純淨純善的。習性就是後天所染上的各種知見。再說得通俗一些，是利他與自利之間的衝突。因此，要化解衝突，先要化解自己內心的矛盾衝突，放下自私自利，放下自己內心對一切人、事、物的控制和佔有的念頭與行為。這才是化解世間一切矛盾衝突的根本辦法。

「化解衝突，歸結為先化解內心的矛盾衝突」的這一理念，是有佛教經典理論和科學根據的。

在佛教最著名經典《華嚴經》中說：「應觀法界性，一切唯心造」，另一部著名的經典《首楞嚴經》中說：「諸法所生，唯心所現。一切因果，世界微塵，因心成體。」又說：「一切法從心想生」。這些經文都是說明宇宙萬事萬物都是我們的心識變現的。我們的思想，影響著外在的一切事物。這個道理很深，佛教關於這方面的論述很多。舉一個比喻說明，我們的心態是美好的，會常做美夢。如果我們的心態是兇惡的，會常做惡夢。夢中的一切境界、一切人物，山河大地不都是我們的心識變現的嗎？實際上，我們現前的一切境界、一切人物也是自己的心識變現的。

現代科學也逐漸證實了這一點。日本江本勝博士，對水進行了十年的研究，發現人的心念能改變水結晶體形狀。善心善念會使水的結晶清純美好；惡心惡意能令水的結晶變得特別醜陋污穢。例如，把一杯水貼上「和平」字樣，另一杯水貼上「戰爭」的字樣。過一段時間，通過儀器觀察，會發現前者的水結晶體變得非常美麗，而後者的水結晶體變得十分難看，好像很悲慘的樣子。江本勝博士的科學發現，得到聯合國總部的重視，被邀請到美國紐約作報告。確實，「心念能影響外在環境」的這一發現，不僅為環保工作者帶來「淨化環境須先淨化人心」的新方案，也給從事和平工作者帶來深遠的啟迪。

心念影響外在的一切事物，所以改變自己的心念就能改變外界環境。淨宗修學，首重心清淨則身清淨，身清淨則境界清淨。因此，只有消除自己內心的衝突、不平與紛爭，才能達到外在的和諧，家庭、社會、乃至宇宙的安定和平。

中國古代的聖賢正是會運用這個道理來生活和管理國家，故而儒家有「誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」的訓導。天下和平、國家安定、家庭和諧，必以先修身、正心、誠意為根本。中國上古時代

的湯王有「萬方有罪、罪在朕躬」的治國心態。湯王認為：國家沒有治理好，是自己的過失，從自己心裏反省改進。因此當時天下是太平的。

換而言之，我們也應該把過去的觀念改變一下，如果總是認為自己是對的，別人都是錯的，那麼矛盾對立永遠無法消除。應該把觀念轉過來，別人永遠是對的，永遠看別人的好處，而自己是錯誤的，那麼自己永遠在改過，永遠在進步，正如中國道家先哲莊子說的：「以得為在人，以失為在己」。

二、化解衝突惟有靠教育

今天世界動亂衝突的根本原因來自於人們內心的矛盾衝突。而內心為什麼會有矛盾衝突呢？是因為迷失了本性本善。所以，只有讓眾生覺悟，才能化解衝突。而覺悟，要靠教育。要教人覺悟宇宙人生的真相。這個真相包括：

- (一) 人與人的關係
- (二) 人與自然環境的關係
- (三) 人與天地鬼神的關係，或者說人與多維次空間生靈的關係。

這三種關係，都有著天然的秩序，中國古人稱之為「道」。比如「父子、夫婦、兄弟、君臣、朋友」這五種關係是人道，很好地處理這五種關係是「德」。具體而言，父慈子孝、夫婦和諧互敬、兄弟和睦，君仁臣忠，朋友有信，這就是道德。中國聖人總結出道德十二種德目：

孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平

倫理道德的教育要以這十二種德目為宗旨，如果人人都能認真學習做到，自然是天下和平安定了。因此，化解衝突，安定社會最有效的方法是實行倫理道德的宗教教育。

中國儒家說，「人之初，性本善」。這是首先要肯定的教育理念。人之不善，是後天所染上的習性。唯有依照聖賢教育才能清除染汙，防止不善，維護人人本有之真善美的天性。教育能使人化惡為善，化敵為友，化冤為親，轉迷為悟，轉凡成聖。故而中國古聖先賢有「建國君民，教學為先」的訓導（見《禮記》）——建立一個國家，教化全國人民，教育最重要。教育要先抓。倫理道德的教育可分為四大類：

- 1 家庭教育
- 2 學校教育
- 3 社會教育
- 4 宗教教育

四教以家庭教育為根本，以宗教教育為究竟圓滿。這四種教育的主體就是中國古人教導後裔的倫理道德教育。古今中外，所有聖賢、所有宗教的經典都是講道德教育，道德就是隨順自然的法則。自然法則就是神聖的教誨。神聖不是指某一個人，是指大自然法則，是指真理。這四種教育辦好了，天下太平，社會安定，人民幸福；如果疏忽了這四種教育，則社會必定產生重大的衝突。

不幸的是在當今社會中，家庭教育、學校教育和社會教育大都捨棄了倫理道德，而只偏重於科技知識的學習。只有宗教教育還講仁愛和平、尊聖敬善。世界還有一線光明，就是要靠宗教教育。宗教教育教導我們相信神聖的教誨，相信因果報應的理論與事實。世間志士仁人，要想挽救今世之劫運，別無良策，唯有急切恢復宗教教育。由宗教教育帶動，慢慢回歸「崇倫理、重道德」的家庭教育、學校教育和社會教育。因此，倫理道德的教學和宗教教育才是解決社會問題最有效的方法，能從根本上平息社會動亂，這個世界才有救。

英國著名歷史哲學家湯恩比博士在 1973 年曾發表一篇很有影響力的文章——《污染的起源》。其中有一段話說：「文明之宗教和哲學的創始人明白：神的本質並非威力，而是仁慈和博愛。佛、菩薩和基督並非代表施行威力，而是代表克己奉獻和自我犧牲。儒家與神道教代表人與自然的和諧互助；道教代表以自然為尊……，在這些智慧而柔和的傳統宗教和哲學的基礎上建立的世界觀，才最有希望在今天拯救全人類。」

三、中華傳統倫理道德教育的啟迪

淨空在此為在座各位有識之士介紹一下中國古代自堯舜以來所制定的教育目的與理念。這種教育，影響中國四千五百多年，使中國古老的社會，基本上能保持安定。但中國在近一、二百年間，因為受到西方科學文明的衝擊，才把它捨棄。

(1) 教育目的

中國古人教育的目的是教我們如何做人，做個真正的好人。好人的標準是知道愛護、尊敬、關懷和幫助別人。這是中國傳統的教育。現代人受到西方科技文明的衝擊，將這個傳統的教育捨棄了，只注重科技而忽視了思想道德。特別是近代，盲目效法西方科技教育，崇尚競爭。當知競爭發展為鬥爭、鬥爭升級便成戰爭。因此現代社會才出現父子相殺，夫婦相殺等種種人倫悲劇。社會動亂至此，實在值得我們好好的反省深思：人與人之間，到底是對立競爭好？或者互相幫助，互相敬愛好呢？實在講，科技教育如果讓有德行的人來主導，這是好事。有德行者，運用科技必定配合大自然。沒有德行的人則利用科技，破壞大自然。例如現在地球生態失去平衡，都是人為的因素。這點非常值得我們省思。

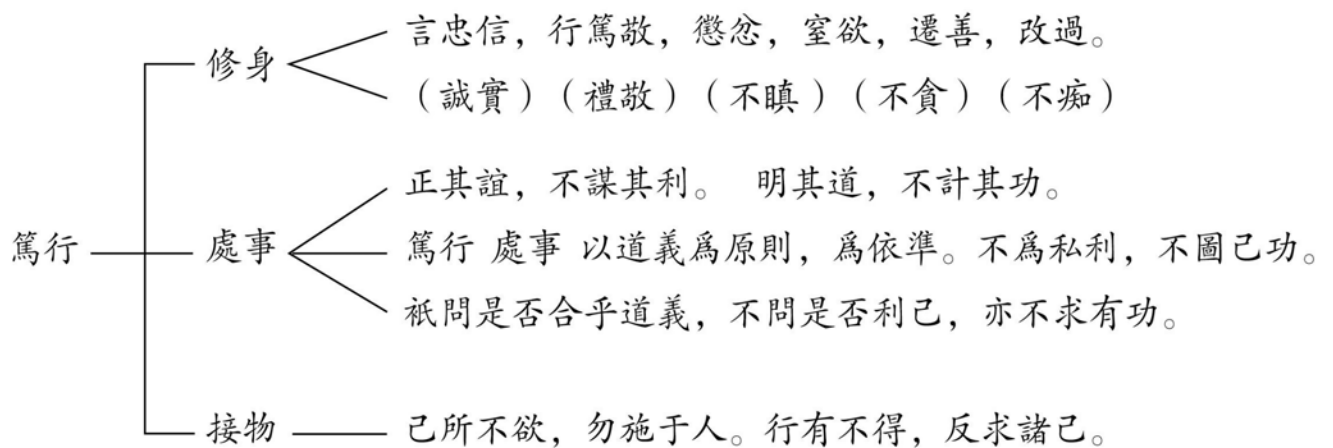
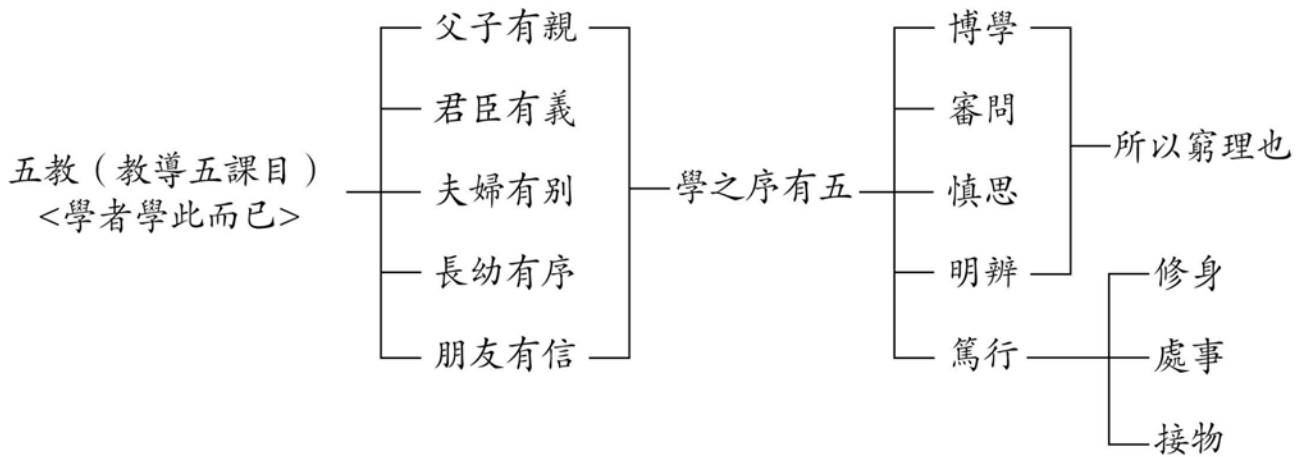
(2) 教育內容

中國教育從兒童開始，就教我們尊重，愛護一切人事物。這是愛的教育。處事待人接物講求禮讓，絕無競爭的思想行為。從小教育兒童，念念存心利益一切大眾，這與西方教育中，重視個人權益，隱私權，念念以自己利益為優先的理念是截然不同的。儒家教學的理念，非常重視「己所不欲、勿施於人」，這就是仁愛的教育。時時處處，遇境逢源，想到自己就想到別人。中國童蒙的教學內容很多，而《弟子規》是集其大成。《弟子規》的底本是宋朝朱熹的《童蒙須知》。中國教育思想非常完備，有四千年歷史。這是提供大家作參考、反省，到底是西方功利主義好？還是東方仁愛教育好？功利主義之下，人與人之間很容易有衝突，仁愛教育是處處為他人著想，損己利人，因此絕對沒有衝突。而西方所謂愛的教育，強調父母愛子女。但兒女長大之後，未必知道敬愛父母。中國愛的教育，從小教導子女親愛父母，尊敬師長，這是極大的不同。

(3) 教育基礎

東方教育最重要的基礎點，在於肯定人性本善。習性的染污，都是後天的薰染。在傳統教育的理念中，天下沒有一個惡人，就看你怎樣教育。所以，教育必須從小開始，教導他孝敬父母師長，父子有親，夫婦和睦，兄友弟愛，君仁臣忠，朋友有信等做人道理。

中國人五千年來的傳統教育大綱可總結如下（詳情見附錄一）：



目前，傳統倫理道德教育在中國已經開始受到重視。2001年1月，中國前國家主席江澤民先生，明確提出「以德治國」的方略。2004年初，中國國家主席胡錦濤先生，對進一步加強和改進未成年人思想道德建設亦提出了明確要求。在這種背景下，中國海口孝廉國學啟蒙中心，以挽救社會人心，恢復倫理道德為己任，從2003年10月開始，僅一年來，在中國巡迴講授中國傳統道德文化教育課，已達三百餘次。海口孝廉國學啟蒙中心的老師們，每到一處講學，反響熱烈，啟發了許多人斷惡修善，強烈地震撼著人心，喚醒了社會各階層、各年齡段人士內

心沉睡已久的仁善本性，全國各地紛紛邀請老師們去傳播著深契本善心性的倫常大道。（詳情見附錄二）

四、所有的宗教團結合作 推動仁愛和平的教育

所有宗教原本都是多元文化的社會教育。我們稱佛教是多元文化的社會教育，是因為釋迦牟尼教化不分國家、種族、文化，也不論身分、地位、貧富貴賤，只要樂意接受佛陀教育，佛都收他為弟子，大家修學、地位都是平等的，所以稱佛教為「多元文化的社會教育」。每一個宗教，如伊斯蘭教、基督教，它們的傳教也不分國家、種族、貧富貴賤。我們看每一個宗教的傳教，絕對不是只限一個國家的人、限於一個族群的人，而是都向全世界弘揚。所以，一切宗教都是多元文化的社會教育。

世間無論哪一個宗教的經典，沒有不重視仁愛和平的。如伊斯蘭教《古蘭經》說：「真主對於世人，確實是至愛的，至慈的。」又說：「你們應當孝順父母，和睦親族，對人說善言。」基督教《新舊約》多次說「上帝愛世人」、「神愛世人」。佛家則說「慈悲為本」、「諸惡莫作，眾善奉行」。所以世間一切宗教教學，無不是以「仁慈博愛、和睦平等」為教化宗旨。他們教人互相包容、互相尊重、和睦相處、平等對待，不分國家、不分族類。所以宗教都是和平博愛的教育，教人要愛人、愛眾生，目標都是希望能令一切眾生離苦得樂，生活在身心安定和平的世界裏。所有宗教的經典心胸都是廣大的，佛家講：「心包太虛，量周沙界。」如果只有自己，貶抑別人，那不是神的意旨，也不是宗教教義裡所說的意旨，那是某個人的意思。

所以宗教信徒如果不去深入經典，了解經典，落實經典裡面的教誨，這個宗教就是迷信的。宗教本身並不迷信，宗教教育本質是好的，

真正是救度一切眾生的。因此，我們不能滯迷于宗教的外在形式，一定要吸收和弘揚宗教經典教育的精華。

每一個人都有共同的疑問：宇宙怎麼來的？生命從哪裡來的？世界怎麼形成的？佛法裡面講，虛空、法界、剎土眾生，從哪裡來？誰造的？宗教裡面說，神造的。造物者，就是神。宇宙只有一個真神，每一個宗教所講創造宇宙的神的名字雖不一樣，其實創造宇宙的確實是一個神。在佛教稱之為「法性」或「實相」。《華嚴經》云：「唯心所現，唯識所變」。佛法講心、識。心、識就是真如自性。真如、自性，和其他宗教講的神、真主、上帝，一個道理啊！這個真神有圓滿的智慧、福德和神通，對眾生的苦難，應以什麼身相得度，就現什麼樣的身相救拔。因此他在佛教裏示現的是佛菩薩，在基督教示現的是上帝和耶穌，在伊斯蘭教示現的是真主和穆罕默德等等。各個宗教的神聖都是宇宙唯一真神的化身。原來，我們是同出一源！因此我們完全有理由放下一切偏見、誤會、對立和衝突，而手挽手、心連心地合作互助，帶給人類以和平幸福。這是我們學習、接受宗教教育最基本的理念。

因此，我們肯定，不同的宗教是一個神聖所建立的各個不同形式、不同教學的方法。神聖不同的化身是為方便教化、適應不同地區、文化及不同根性的眾生。我們研究所有宗教的經典，所講的道理是相同的；方向相同、目標相同，無非是教人斷惡修善、破迷開悟、轉凡成聖。我們能夠從這方面去觀察、體會，才曉得宇宙之間確實是只有一個真神（法性、或稱實相），所有宗教有共同之處。

所以，宗教與宗教之間可以，也應當團結合作，共同施教，教導所有信徒們學習真誠、清淨、平等、仁愛、和平，彼此應當互相包容、互相尊重、互相敬愛、互相學習、互相信賴。由宗教的團結而帶動世界的和平，共同把地球、這個世界建立成一個天堂，一個極樂世界，一個天

園。這是每一個宗教人士、和平工作者的使命、天職，應當全心全力努力向這個目標邁進。如此，世界災難會化解，安定、和平、幸福確確實實能夠降臨。

五、落實仁愛和平教育的建議

真正持久的和平只有通過聖賢的教育，使人人轉惡為善，化敵為友，平等對待，和睦相處，才能辦到。希望以宗教教育帶動家庭教育，學校教育和社會教育。恢復道德倫理觀念，宣傳「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平」十二種德目。淨空認為，節省人力、物力而又快速收效的方法是充分利用衛星電視教學和建立網路教學。如果進一步要求後續永久的發展，就應當早日興建「仁愛和平國際大學」。

關於落實仁愛和平教育，淨空不揣冒昧，為聯合國教科文組織獻上兩點建議：

(1) 充分利用衛星電視、國際網路的教學手段宣傳仁愛和平的聖賢教育

在衛星電視台設立《仁愛和平講堂》的節目。這個節目應由聯合國教科文組織選拔和聘請主講老師。所宣揚的是「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平」的觀念，教導倫理道德和推廣宗教教育。每個節目以四種語言播出：英語、華語、西班牙語和阿拉伯語。初創時，可租用現有的衛星電視台的時段，每天在最佳時間段播放一小時，然後逐漸增加時間，務使全世界各地都能收看到。最終目標是籌建自己獨家衛星電視台，24小時專門播放倫理道德、仁愛和平的節目。節目的主講人，應由聯合國教科文組織從世界各地，從各宗教、各大學選拔有道德有學問的長者、教授擔任。

世界上哪一個國家感興趣的話，由政府出面捐出土地，設立招待所，在招待所裡設攝影棚。節目主講老師可以在招待所裡住一兩個月，將他的節目錄製下來，由聯合國教科文組織審查，確定沒有危害社會安定和諧的節目才可以播放，並且以四種語言對全世界播出。這個事情可以馬上做，以便給衛星電視節目準備教材。相信節目播放一年，便能收到很好的效果。

淨空從事佛教教學講經四十六年，最近二十年僅靠私人民間的力量，流通了大量的佛教經典解說的錄音帶、錄像帶、CD、VCD 和 DVD；近六年來，才利用網際網路；去年開始有衛星電視教學，對各地學佛的同學，產生了巨大的影響力。這從全世界的踴躍支持的數量上就可以證明。對於傳統教育的推廣，這一兩年，我們在全世界做得相當成功。遠程教學方面，除了網路教學以外，我們有自己的衛星電視台——華藏衛視——從 2003 年元旦開播，24 小時播放佛陀教育和倫理道德的節目，衛星網覆蓋全球。我們所有的教學課程對全世界人民免費開放，從沒有任何廣告募捐，但是資金卻從不缺乏。這證明廣大人民歡迎和熱心支持道德倫理、仁愛和平的教育。如果聯合國能推動現代高科技的遠程教學，相信一年的效果必能超過我們二十年的效果。我相信，一年之後，國際社會安全必能大幅改進，各個國家也會學習、效法，進而達到民心淳厚、社會安定、經濟繁榮、世界太平。這些做法實乃拯救世界災難之良方，若能真正實行者，即是真主的使者、救世之聖賢矣。

如果聯合國要成立這個教學節目，淨空一定會在衛星電視上向全球做廣告，幫助籌募款項。我的衛星電視台將向聯合國免費開放每天十小時的節目播放時間。淨空衷心希望聯合國最終有自己的全球衛星電視台，展開對世界全民的仁愛和平教育。

(2) 為培養師資和聖賢人物而設立「仁愛和平國際大學」

從事全球神聖教學的事業是長遠的事業，必須後繼有人。因此建議聯合國籌辦一所大學，專門培養聖賢人物，他們學成之後，真正可以成為人倫道德方面的師表。這所大學校，包括從幼稚園到大學研究所系列教學。學生從小開始培養純淨純善的道德和淵博的學問，使其不受外界社會污染，連生活中的娛樂都要用正面的最好的東西。

教學的宗旨是兩句話：「孝悌忠信仁愛對待，禮義廉恥和平共處」。學生應遵循「修身、齊家、治國、平天下」的理念，以修身為根本。中國儒家《大學》說：「自天子以至於庶人，壹是以修身為本。」修身有「入則孝，出則悌，言忠信，行篤敬」。待人接物則有「己所不欲，勿施於人。行有不得，反求諸己」。這就是孔子說的「仁」。我希望別人怎樣對我，我應先要如是對人；我不希望別人對我的，我也不應該用同樣方式去對付別人，這是自然的法則。「行有不得，反求諸己」，在處事待人接物時，若產生矛盾，必須要承認自己永遠是錯的，別人永遠都是對的；我自己要不斷努力，改過自新。《呂氏春秋》說：「凡事之本，必先治身。成其身而天下成，治其身而天下治。為天下者，不於天下，於身。」聖賢的經典告訴我們，我們生活在社會，無論從事哪一種行業，人人都有「君、親、師」的使命。「作之君、作之親、作之師」。作之君，是你來領導，作好策劃、帶領工作；作之親，是你要安排好他的生活，文明健康的生活；作之師，是你要教育他，自己學為人師，行為世範。「君、親、師」是古聖先賢處世待人的態度。這所大學的學生要遵循這些教學理念，一切必須從自己切身做起，先成就自己，才能教化眾人，和平才有希望。

學生的骨幹由本校從小培養，而開始的時候大學部和研究所的學生先請世界著名大學來推薦，以品德優良為主要考量。淨空相信世界各地一定有許多有識見的父母將他們的兒女送來讀書。

為了保證這個大學的教學品質，集中人力、財力、物力，暫時不考慮設立分校。可設立獎學金和助學貸款，鼓勵優秀學生和幫助貧困地區學生來讀書。我們也會盡棉薄之力相助，支持這一偉大事業，並且深信會得到全世界廣大熱愛和平的善心人士大力贊助，則二十一世紀的世界就顯現一線光明，世界就得救了！

淨空幸逢盛會，對於如何消弭衝突與落實仁愛和平的教育，謹以愚者一得，請教於大方之家！

淨空

澳大利亞淨宗學院院長

昆士蘭大學、格里菲斯大學榮譽教授